

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
БОГДАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Кизильский историко-краеведческий музей»

Районный конкурс исследовательских работ «Известные люди района»

посвящается Году Российской истории

Номинация «Известные люди района в системе образования»

«Мы гордо произносим каждый раз простых три слова: «Это наш учитель»

Выполнила: Баянова Мария, ученица 10 класса

МОУ Богдановская СОШ
457613 Челябинская область
Кизильский район, село Богдановское
Ул. Мира 5 Тел. 23-672

Руководитель: Попова Любовь Леонидовна, библиотекарь
победитель районного конкурса библиотекарей 2007г.,
2011г..

Содержание

Введение.....	3
Основная часть	
Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей.....	
Юность, выбор профессии, первые шаги на профессиональном поприще.....	
Вклад в развитие школы	
Патриот своей малой Родины.....	19
Кирпичниковы – Кожевниковы.....	
Заключение.....	21
Литература.....	22
Приложение.....	23

1. ВВЕДЕНИЕ

С большой ответственностью я подходила к выбору темы для исследовательской работы по краеведению. Из предложенных вариантов меня привлекла номинация «Люди, внесшие вклад в развитие образования в Кизильском районе»- биография, интересные факты жизни и деятельности педагогов, удостоенных почётных званий, которые внесли огромный вклад в дело обучения и воспитания школьников.

Эта тема наиболее близка всем нам, т.к. школьная жизнь проходит перед нами постоянно. Учитель - это тот человек, которого я ежедневно вижу в школе. Учитель - это человек, который дает мне знания по музыке, математике или просто по рисованию. Учитель - это профессия, которая заслуживает внимания и уважения.

Я считаю, что есть учителя в нашей Богдановской средней школе, о которых нужно рассказывать, писать исследовательские работы и сохранить этот материал в летописи района, в школьном краеведческом музее для будущего поколения учащихся.

У меня есть любимые преподаватели. Конечно же это мой классный руководитель и любимые учителя предметники. Я понимаю, что кем бы я ни стала в будущем, те знания, которые они дали, останутся на всю жизнь. И когда наступит тот момент, когда нужно будет что-то вспомнить, я в первую очередь вспомню ту учительницу, которая с улыбкой на лице, удивительной легкостью и хорошим настроением объясняла эту тему, будь то урок истории или труда, литературы или математики.

Живет в нашем селе замечательный человек – учитель по призванию, Кирпичникова Лидия Павловна.

Мой интерес к написанию исследовательской работы о Лидии Павловне окончательно утвердился после беседы в семье, оказывается, все члены семьи: и папа, и мама, и братья- все были её учениками.

Я брала интервью у многих бывших её учеников, коллег, с которыми она проработала много лет, руководителей районного отдела образования, администрации района, поселения. Все, кого я опрашивала, говорили о ней как об учителе от бога, умелом администраторе, чутком человеке.

Я познакомилась с протоколами педсоветов, комсомольских собраний. Самый ценный материал я обнаружила в личном архиве Лидии Павловны.

Актуальность темы исследования.

Выбранная мною тема актуальна по нескольким объективным причинам:

Во-первых, Л.П. Кирпичникова - это самый лучший учитель литературы и русского языка в нашей школе

Во-вторых, через жизненную призму Л.П. Кирпичниковой можно увидеть целую эпоху. В жизни этого человека были и такие периоды, как подъем по карьерной лестнице, оговор и опять признание. И жизнь Л.П. служит наилучшим примером для исследования, изучения и анализа жизненной силы и стойкости и безмерного добра к людям.

В-третьих, в работе Л.П. Кирпичниковой можно найти многие решения на ряд сложнейших вопросов административной работы

В-четвертых, количество её наград, премий и регалий, которые она получила, еще раз доказывают значимость ее вклада в развитие образования нашего района.

Следовательно, Л.П. Кирпичникова является общепризнанным деятелем нашего района, на примере которой можно сделать ряд важнейших выводов, воспитывать у подрастающего и будущего поколений нравственные и эстетические принципы.

Всей своей жизнью она показала, что, как писал К.Д. Ушинский, «только личность может воспитать личность»

Объектом исследования является житель нашего поселка, моя любимая учительница Л.П. Кирпичникова.

Цель данной работы – комплексное исследование жизни и деятельности Л.П. Кирпичниковой; выявление исторического значения масштаба её личности для района и страны. Поставленная цель подразумевает постановку конкретных **задач работы**:

1. Проанализировать развития образования в России, районе.
2. Изучить основные биографические вехи Л.П. Кирпичниковой;
3. Выявить этапы профессионального становления Л.П. Кирпичниковой;
4. Определить значение учителя Л.П. Кирпичниковой;
5. Рассмотреть основные направления и содержание общественной деятельности Л.П. Кирпичниковой
6. Сформировать роль Л.П. Кирпичниковой в развитие образования в районе.

Методы исследования: анализ литературы по педагогике, образованию в России, изучение интернет источников; работа со школьным и личным архивом Л.П. Кирпичниковой, личные беседы, интервью.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

УЧИТЕЛЯМИ СЛАВИТСЯ РОССИЯ,
УЧЕНИКИ ПРИНОСЯТ СЛАВУ ЕЙ.

«Родители создают тело,
учителя создают души»,
- монгольская пословица.

Потенциал развития общества во многом определяется соответствием системы образования потребностям и нуждам этого развития. .[1]

Целью общего образования является создание условий для формирования у человека способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества.

Образование можно рассматривать как важнейшую основу морального благополучия страны. Образование - важная составляющая структуры организации нашего государства.[2]

В ноябре 2010 года на заседании президиума правительства РФ Владимир Путин заявил, что на мероприятия федеральной программы развития образования в РФ в 2011 - 2015 годах будет выделено 137 миллиардов рублей: в рамках этой программы серьезные средства будут направлены на поддержку одаренных детей, а также на создание центров развития талантливой молодежи при федеральных университетах и дистанционных школ при исследовательских университетах. [3] (Приложение 1)

Профессия учителя очень древняя. Роль учителя в развитии общества всегда была чрезвычайно важной, ведь учителя были носителями знаний, которые передавали следующим поколениям. Значимость роли учителя в прогрессивном развитии общества определил русский педагог К.Д.

Ушинский (1823-1870): «Воспитатель, стоящий вровень с современным ходом воспитания, чувствует себя живым, деятельным членом великого организма, борющегося с невежеством и пороками человечества, посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святых заветов людей, боровшихся за истину и за благо. Он чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим, могучим ратоборцем истины и добра и сознаёт, что его дело, скромное по наружности, - одно из величайших дел истории, что на этом зиждутся царства и им живут целые поколения».[4]

Выдающиеся учителя были у всех народов и во все времена. Так, Великим учителем китайцы называли Конфуция. В одной из легенд об этом мыслителе

приводится его разговор с учеником: «Эта страна обширна и густо населена. Что же ей недостает, учитель?» — обращается к нему ученик. «Обогати ее», отвечает учитель. «Но она и так богата. Чем же ее обогатить?» — спрашивает ученик. «Обучи ее!» — восклицает учитель.

Великим педагогом России был Константин Дмитриевич Ушинский — отец русских учителей. Созданные им учебники выдержали небывалый в истории тираж. Например, «Родное слово» переиздавалось 167 раз. Теоретическое наследие и опыт А. С. Макаренко приобрели всемирное признание.

В 50-60-е гг. XX в. наиболее значительный вклад в теорию и практику гуманистического воспитания внес Василий Александрович Сухомлинский — директор Павлышской средней школы на Полтавщине. [5]

Великий русский писатель и педагог Лев Николаевич Толстой видел в педагогической профессии прежде всего гуманистическое начало, которое находит свое выражение в любви к детям. «Если учитель имеет только любовь к делу, — писал Толстой, — он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь и к делу, и к ученикам, он — совершенный учитель» [6]

К сожалению, помимо развития образования, в первую очередь в нашем обществе необходимо развивать нравственную и моральную ответственность и правопорядок, чувство долга и ответственности.

Подают надежду и последние документы, определяющие стратегию развития общего образования в России («Новая школа», нацпроект «Образование»), поскольку намеченные цели соответствуют потребностям нашего общества.

ЮНОСТЬ, ВЫБОР ПРОФЕССИИ. ПЕРВЫЕ ШАГИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ПОПРИЩЕ.

Профессиональная «родословная» семьи Кирпичниковых - Кожевниковых хотя и не претендует на звание самой длительной или самой разветвлённой, но всё же оказывается связанной с основными событиями, происходящими в нашем поселке, в нашем районе.

Кирпичникова Лидия Павловна (Гринько) родилась в селе Кизильское 3 января 1950 года. Выбор профессии педагога, как говорит сама Лидия Павловна, был сделан в 15 лет. Ее и двух подруг - девятиклассниц на время летних каникул взяли работать вожатыми в пионерский лагерь. В те годы стационарного пионерского лагеря в районе не было, летний отдых организовывали на базе тех школ, где были здания школьных интернатов. В тот год, когда работала Лидия Павловна, лагерь располагался в здании интерната Гранитной школы. Эта работа и определила выбор профессии. «Я всегда была в центре школьной жизни, в пионерские годы была председателем совета дружины школы, вступила в комсомол и возглавила школьную комсомольскую организацию». (Приложение 2). За большой вклад в работу комсомольской организации во время замены комсомольских билетов ей оставили ее билет с памятной надписью на вечное хранение в личном архиве.

Свои организаторские способности и умение ладить с детьми разного возраста она проявляла и вне школьных стен, была организатором и инициатором дворовых игр со сверстниками, а уж если рядом с ней оказывались дети помладше, тут просыпался в ней учитель. Игра в школу - любимая игра с малышами, но самое любимое занятие, как вспоминает Лидия Павловна – чтение: «Усядутся все возле меня, и я читаю: и дома, и на речке. Чтение для меня всегда было самым увлекательным, любимым делом. Когда мы стали взрослыми и встречались с одноклассниками, они говорили, что не представляют меня без книги. Я и сейчас очень много читаю, хотя классическую литературу за 40 лет работы в школе наизусть выучила».

В 1967 году после окончания школы поступила в Магнитогорский педагогический институт на факультет русского языка и литературы. В студенческие годы вела большую общественную работу, была членом комитета комсомола института. Во время летних каникул работала вожатой, воспитателем, старшей пионервожатой в лагере «Солнечный» Кизильского района.

Студенты Магнитогорского педагогического института (МГПИ) принимали участие в строительстве нефтепровода Узень-Гурьев-Куйбышев.

Строительный отряд «Магнит» состоял из студентов института, в отряде были в основном парни, потому что работа предстояла очень сложная в непривычных для уральских ребят климатических условиях. Несмотря на это несколько девушек, в том числе и Лидия Павловна, были включены в состав отряда.

Вот что она вспоминает о том времени: «Первыми вылетела в Гурьев к месту работы нашего отряда оперативная группа, которая подготовила всё необходимое для встречи стройотрядовцев: были подписаны договора, выбрано место для лагеря, который располагался в 5 км. от г. Гурьева (Приложения 3,4).

Жизнь отряда была организована очень строго. В Гурьеве располагался штаб всех строительных отрядов, работавших на строительстве нефтепровода. Он корректировал всю работу прибывших в регион студентов, защищал их права.

В студенческом городке было установлено 10 больших палаток (Приложение 5), завезены раскладушки, постель. Когда мы прибыли на место, то времени на то, чтобы расположиться, много не понадобилось. На следующий день мы уже вышли на работу.

Работы стройотрядовцам было много: копали траншеи, прокладывали и изолировали трубы, красили краской и покрывали битумом металлические конструкции, бетонировали площадки и откосы вокруг гигантских нефтяных емкостей (Приложение 6).

Несмотря на то, что ребята много работали, они успевали отдыхать. Песни под гитару звучали каждый вечер на территории студенческого городка. Из палатки литфака чаще всего доносились песни на стихи С. Есенина».

Она не искала лёгкой жизни в студенческие годы, и после окончания института по распределению поехала в село Богдановское Кизильского района. Муж ее, Кожевников В.Д. еще учился на дневном отделении физико-математического факультета МГПИ, перевестись на заочное отделение не было возможности, т.к. на физмате его в то время не было. Очень трудно было Лидии Павловне одной с двумя малолетними детьми выжить в деревне, но она работу не бросила. «Помогли мне выжить богдановцы и мои ученики, которые всегда были рядом, помогали по хозяйству, пилили и кололи дрова,

таскали уголь, водились с детьми, освобождая мне, время для подготовки к занятиям», -вспоминает Лидия Павловна.

Не без гордости говорит, что в её трудовой книжке только две записи, свидетельствующие о том, что когда-то в далеком 1971 году она пришла на работу в школу, учителем русского языка и литературы, затем в 1995 стала её директором.

Но не все в ее жизни складывалось хорошо. Тяжелым ударом для Лидии Павловны была потеря мужа в 1981 году, когда она осталась одна с тремя детьми, мамы и папы ее в то время уже не было в живых, но на помощь, как всегда, пришли ее ученики и помогли выстоять. Поднять на ноги детей, дать им высшее образование помог второй муж – Кирпичников П.И. Все дети пошли по стопам родителей: закончили педагогический институт, стали учителями, пришли работать в школы района.

В жизни многих руководителей бывают такие моменты, когда вышестоящее руководство имеют претензии к своему подчинённому, иногда снятие с должности происходит не совсем корректно. Лидию Павловну сняли с должности директора школы, но возможность преподавать у неё не отняли, а это для Лидии Павловны самое главное.

Хороши те руководители, даже районного уровня, которые могут признавать свои ошибки, а главное исправлять. Спустя три года Лидия Павловна была восстановлена в должности директора Богдановской школы.

ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ.

Достижения школы заставляли признать тот факт, что коллектив, который возглавляла Кирпичникова Лидия Павловна 12 лет, всегда был на подъеме, хотя время - девяностые годы - было очень трудное. Финансирование было нулевое, денег ни на наглядные пособия, ни на ремонт школы не выделялись. В школе было центральное отопление, но в период перестройки центральная котельная перестала функционировать, школу нужно было переводить на автономный режим обогрева, нужны были деньги на оборудование, а их не выделяли. И в таких условиях Лидия Павловна сумела завезти и установить электродкотлы и запустить в эксплуатацию электроотопление. Несмотря на отсутствие финансирования, в школе ежегодно проводился косметический ремонт, ни разу дети не пришли 1 сентября в неотремонтированную школу.

Но не только хозяйственные вопросы приходилось решать директору школы, она прилагала все усилия, чтобы коллектив учителей шел в ногу со временем, чтобы учителя применяли новые технологии, в школе появились компьютеры.

«Первые компьютеры появились именно в нашей школе, но это была не моя заслуга, это была заслуга Марии Григорьевны Ставицкой (директор школы), и Юрия Николаевича Косарева (директор совхоза» - вспоминает Лидия Павловна.» Но, благодаря инициативе Лидии Павловны как директора, в школе появился дипломированный учитель по информатике, это был ее сын, Кожевников Дмитрий Васильевич, который закончил пединститут и заменил погибшего отца за учительским столом.

Администрация школы всегда поддерживала инициативных учителей, все усилия коллектива были направлены на развитие творческих способностей учащихся, ребята начали занимать призовые места на районных олимпиадах, улучшились результаты ЕГЭ, школа принимала активное участие во всевозможных конкурсах. Достигнутые результаты дали возможность оформить документы для получения Гранта губернатора области. Работа и директором школы, и коллективом учителей была проделана огромная, директор успешно защитила выдвинутые материалы на комиссии по присуждению Гранта в Челябинске. На полученные деньги в школе обновили мебель, закупили новые компьютеры, АРМы, наглядные пособия. Кроме этого, при поддержке районных властей в лице главы администрации А.С. Смирнова, в школу были выделены кабинет химии,

медицинский кабинет. Не забывали родную школу и бывшие ученики, оказывали посильную помощь и поддержку. Например, Лебединский В.А, работавший начальником ОВД Кизильского района, выделил деньги на приобретение оборудования для кабинета ОБЖ. На деньги, переданные школе в качестве спонсорской помощи выпускницей школы Трифачковской А.В. были закуплены костюмы Деда Мороза и Снегурочки, цифровой фотоаппарат, цветной принтер. За отлично поставленную работу по патриотическому воспитанию учащихся школа была награждена мобильным компьютерным классом.

Огромная работа была проведена директором школы в 2008 году, когда вышло постановление главы района о проведении реорганизации МОУ Новоршевской ОШ и МОУ Грязнушенской ОШ путем их присоединения к МОУ Богдановской СОШ. Нужно было скомплектовать новый коллектив учителей, организовать питание, подвоз учащихся из 7 поселков, обеспечить всех учебниками. Несмотря на трудности, новый учебный год начался организованно, было продумано все до мелочей в организации учебного процесса, коллектив под руководством Лидии Павловны справился с поставленной задачей.

ПАТРИОТ СВОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ

Вся жизнь Л.П. Кирпичниковой отдана школе, поселку и району. Трудясь на педагогическом поприще, Лидия Павловна была много лет депутатом местного и десять лет районного совета депутатов, возглавляла депутатскую комиссию по народному образованию, здравоохранению и культуре. Она – активный участник художественной самодеятельности, ежегодно выступала в составе коллектива художественной самодеятельности в поселковом клубе и принимала участие в районных смотрах художественной самодеятельности.

Много сил и времени потрачено на создание школьного краеведческого музея. С группой ребят - краеведов был собран, отредактирован и оформлен большой материал по истории поселка, об участии жителей поселка в гражданской и Великой отечественной войнах, о воинах - афганцах, по истории школы.

Ее труд, как педагога и руководителя образовательного учреждения, отмечен многочисленными грамотами, она учитель высшей категории, награждена Почетной Грамотой Министерства образования России, значком «Отличник народного образования», медалью «За большой вклад в развитие района», а также Грант губернатора Челябинской области.

ДИНАСТИЯ КИРПИЧНИКОВЫ – КОЖЕВНИКОВЫ.

Династия – это ряд поколений, передающих из рода в род профессиональное мастерство и традиции. Учительская династия Кирпичниковых – Кожевниковых – это, во – первых родители: Лидия Павловна и ее муж Кожевников Василий Дмитриевич, который после окончания института приехал в Богдановку и до самой смерти работал сначала директором школы, а потом учителем физики. Во – вторых, это дети: Кожевникова Лилия Васильевна, учитель русского языка и литературы, завуч КСШ №1, руководитель районной секции учителей русского языка и литературы. Кожевников Дмитрий Васильевич, учитель информатики и физики КСШ №2, руководитель районной секции учителей физики и информатики. Кожевникова Наталья Анатольевна, до переезда в Кизил учитель математики Богдановской школы. Кожевникова (Русинова) Юлия Васильевна до замужества учитель русского языка и литературы Сыртинской школы, в настоящее время ведущий специалист по работе с молодежью в районной администрации г.Ахтубинска Астраханской области. Мастерство, опыт, любовь к профессии родители передали своим детям. Результат работы этой семьи - это годы беззаветного труда, это радость творческих побед, это сотни детей, впитывающих тепло человеческого сердца, постигших знания и научившихся честности, справедливости, ответственности и обязательности.

ВСТРЕЧИ, ИНТЕРЬВЬЮ.

Те, у которых мы учимся,
правильно называются нашими учителями,
но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя. (И. Гете)

Я встречалась со многими людьми, бывшими учениками, коллегами, руководителями, работающими в системе образования. От всех я слышала хорошие слова о Лидии Павловне.

Состоялась встреча и с Бугряковым Г.Н., работавшим заместителем главы района по социальным вопросам.

Вопрос: Вы много лет проработали вместе с Лидией Павловной, когда она была директором школы, а Вы руководителем, что вы можете сказать о ней как о директоре школы?

Бугряков Г.Н.: Директорами же не рождаются, во-первых, надо много проработать и заслужить огромный авторитет в школе, районе. Лидия Павловна всего этого достигла. Во-вторых, директоров очень много, но настоящими директорами становятся только единицы. Директора часто приходят, отработают два года и уходят, не многие работают долго. Так вот Лидия Павловна директор от бога.

Вопрос: Как вы считаете, внесла Лидия Павловна вклад в развитие школы и образования?

Бугряков Г.Н.:

Она превосходный человек, замечательный директор, талантливый педагог. Она проработала много лет директором школы. У нее огромный авторитет не только в школе, но и в Богдановке, ведь она же избиралась депутатом, депутатом райсовета много раз. Конечно, она человек принципиальный, очень добросовестный, сверх добросовестный, болеет всем сердцем за школу, безумно любит детей. Я могу называть только одни положительные качества.

Мария Григорьевна Ставицкая, учитель математики, директор школы с 1986 по 1995 годы. Пенсионер в настоящее время.

«Я Лидию Павловну знаю со дня приезда в Богдановку. Она меня всегда поддерживала и в радостях, и горестях. Помогал воспитывать моих детей. Лидия Павловна - человек очень стойкий. Достоинно переносит невзгоды и

помогает преодолеть тяжелое бремя другим. Помогала мне в работе как учителя, и как директора поддерживала советом и делом.

Она сама очень хороший учитель, и её ученики работают и в нашей школе, и в районе, и по всей стране. Вклад её в образование района трудно переоценить. К тому же она глава династии учителей. Она вырастила прекрасных детей – педагогов. Разве это не вклад в развитие образования.

Важным качеством личности этого педагога, по моему мнению, является наполненность жизненной силой».

Я разговаривала со многими её учениками, где была она классным руководителем. Они говорят о ней как о самой любимой учительнице, мужская половина класса обычно была в неё влюблена.

Попов Александр Иванович: «Да! Ведь в своем сердце я нашел такого учителя! Мне вдруг вспомнились те самые, яркие, незабываемые минуты в школе: именно те уроки, на которых Лидия Павловна, стараясь донести до нас мудрые ценные советы, наполняла мое сердце чувством благодарности. И я, наверное, не открою вам секрет, что учителя – талантливые, любящие своих учеников,- мудрецы». (Выпуск 1977года)

Я много спрашивала у своих родных, про любимых учителей. Как ни странно, но все отвечали: «Лидия Павловна Кирпичникова».

Лидия Павловна была учителем русского языка и литературы, а также классным руководителем до тех пор, пока её не назначили директором школы, у моего старшего брата, Баянова Ильи Сергеевича.

«Когда передо мной встал вопрос, что ты можешь сказать о Лидии Павловне, я серьёзно задумался. Говоря о Лидии Павловне Кирпичниковой - прекрасный учитель, замечательная женщина, это почти ничего не сказать. Познакомились мы с Лидией Павловной, когда пришли в пятый класс. Как мне казалось, строгую и требовательную преподавательницу я поначалу сильно побаивался. Да и к русскому языку у меня было настороженное отношение: этот предмет казался слишком сложным. Но Лидия Павловна быстро перевернула наши представления "с ног на голову". Веселая и в то же время строгая, добрая и требовательная, она моментально стала предметом наших постоянных разговоров. Многие из нас не верили, что в одном человеке могут сочетаться такие качества.

Лидия Павловна всегда шла нам навстречу, не жалела собственного времени для того, чтобы помочь нам. Но главное даже не это, главное то, что с помощью Лидии Павловны мы сумели понять, что такое по-настоящему хороший учитель. Прошли годы, многое изменится. Я стал взрослым, работаю в школе учителем информатики, но опять под крылом Лидии Павловны, но уже директора школы, моего наставника, учусь у неё, моей любимой учительницы Лидии Павловны, педагогическому мастерству». (Выпуск 2011года)

Попов Константин Александрович (Выпуск 2001года)

“Лидия Павловна была одним из моих любимых учителей, именно благодаря ей и её сыну Кожевникову Дмитрию Васильевичу я сейчас тот кто я есть – успешный руководитель-программист в крупной компании, который занимается не просто программированием, но всегда интересуется литературой и мировой культурой. Когда меня кто-либо спрашивает, как бы я охарактеризовал лучшего учителя для детей, я всегда привожу в пример её, т.к. главное для учителя, это не безразличие к достижениям и взглядам учеников, самоотдача, участие в их совершенствовании и помощь на первых этапах в исследовании мира и становлении личности. Со школьных лет и до сих пор при встрече с ней мы постоянно обмениваемся опытом, обсуждаем прочитанные книги, спорим. Для меня она всегда была и будет одним из важных людей в моей жизни”.

О ней можно говорить много, но я думаю, что уже и так все понятно. Ведь замечательных учителей много и каждого мы должны помнить всю жизнь, потому что только благодаря им и нашим родителям мы добиваемся чего-то в жизни. И затем их опыт, который получаем, переходит из поколения в поколение. Все учителя должны быть любимы нами.

Прошло почти 2 года, как Лидия Павловна ушла на заслуженный отдых. Но это не значит, что она забыла о школе. Ей интересно, какие изменения происходят в образовании, чем живёт родная школа, как учимся мы, её ученики. Она помогает нам, если мы попадаем в затруднительные ситуации не только советом, но и делом, ведь учитель – это не профессия, учитель – это судьба. И пусть у неё много правительственных наград, но главной наградой для неё остаётся любовь и внимание бывших учеников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Изучив судьбу и личность Лидии Павловны Кирпичниковой, я поняла, что эта женщина сделала очень многое для нашей школы, и сейчас таких людей почти нет. Воспитывая и сея доброе, вечное в своих учениках, она принесла пользу нашей великой стране.

«Учителями славится Россия,

Ученики приносят славу ей». /А. Дементьев/

Поэтому именно подрастающее поколение должно повлиять на изменение нашей страны к еще более лучшему будущему, и именно с Лидии Павловны мы, подростки, должны брать пример. Проведенная мною исследовательская работа это доказывает, как и то, сколько учеников было в её долгой преподавательской жизни, которые стали достойными людьми своей страны.

ЛИТЕРАТУРА:

1. <http://www.itiprao.ru/i>
2. <http://www.bestreferat.ru/referat-212388.html> Ушинский К.Д.
3. http://ria.ru/edu_news/20101111/295073823.html
4. Собрание сочинений: В 11 т. — М., 1951. — Т. 2. — С. 32.
5. http://lib.rus.ec/b/194060/read#n_4
6. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. — М., 1956. — С. 362.
7. Состояние и перспективы развития общего образования в России
<http://www.bestreferat.ru/referat-212388.html>

Приложение 1

http://ru.wikipedia.org/wiki/%CE%E1%F0%E0%E7%EE%E2%E0%ED%E8%E5_%E2_%D0%EE%F1%F1%E8%E8#cite_note-5

Государственные расходы на образование в Российской Федерации

Год	Расходы федерального бюджета, млрд руб.	Год	Расходы федерального бюджета, млрд руб.
1997	18,5 ^[7]	2006	211,9 ^[14]
1998	17,2 ^[8]	2007	294,6 ^[14]
1999	20,8 ^[9]	2008	329,7 ^[15]
2000	37,6 ^[10]	2009	387,9 ^[15]
2001	48,8 ^[11]	2010	386,4 ^[16]
2002	80,0 ^[12]	2011	552,4 ^[17]
2003	99,0 ^[13]	2012	603,5 ^{*[17]}
2004	119,3 ^[14]	2013	558,9 ^{*[17]}
2005	160,5 ^[14]	2014	499,5 ^{*[17]}

* — проект бюджета.

5 декабря 2011 года Дмитрий Медведев заявил, что «консолидированные расходы на образование - 2 100 миллиардов рублей. При этом в 1999 году они (расходы) были около 10 миллиардов рублей»^[18]. Планировалось, что в 2011 году объем средств федерального бюджета по разделу "Образование" составит 495,8 миллиарда рублей^[19].